



**Department of Engineering
Language Unit**

French Middle Intermediate

Prerequisites: Level A2/B1 of the CEFR

Target level¹: Level B1 of the CEFR

Approach: We follow a task-based, skills-orientated and communicative approach, fostering communicative competence in the target language by giving special attention to the typical idiom of engineering-related and adjacent subject areas. On the basis of their previous knowledge of French, students will thus be guided towards the specific usage of French in academic, scientific and work-related contexts.

Educational aims:

- To develop the main language skills (listening, speaking, reading and writing);
- To review and widen further the understanding of French grammar, and expand lexis;
- To strengthen a positive and confident attitude towards language learning;
- To further develop cultural understanding.

Learning outcomes:

By the end of the course, students will be able to:

- Understand graded monologues or dialogues and authentic video recordings on topics related to their personal and professional environment and interests, as well as other aspects of the target culture(s)
- Take part in conversations on topics related to their personal and professional environment and interests, as well as other aspects of the target culture(s)
- Talk for a few minutes about topics related to their personal and professional environment and interests, as well as other aspects of the target culture(s)

Teacher: Clément Courouve (cc687@cam.ac.uk)

¹ For CEFR descriptors, see

<http://to.eng.cam.ac.uk/teaching/language/Courses%20Foreign%20Languages/CEFR%20grid.pdf>

Course content: See course syllabus below

Semaine	Thème	Objectif	Grammaire	Devoirs
Michaelmas term				
Semaine 1	Présentation du cours ; attentes ; évaluation	Découvrir le contenu du cours ; faire connaissance ; revoir des notions simples	.Le présent (verbes réguliers) . Poser des questions en français	Exercices de grammaire
Semaine 2	Les modes de transports écologiques à Paris : l'exemple d'Autolib' et de Vélib'	.Découvrir deux modes de transport alternatifs à Paris . Discuter les avantages et les inconvénients ; apprendre à nuancer	.Le présent (verbes irréguliers) . Forme négative	Devoir 1 : D'après le maire de Paris, Autolib' est un concept « révolutionnaire ». Que pensez-vous de cette affirmation ?
Semaine 3	Le TGV et l'Eurostar	.Etre capable de décrire et d'expliquer un projet d'ingénierie . Etre capable de repérer les éléments essentiels (mots clés, dates, nombres, etc.) dans un document audiovisuel	Le passé composé (verbes construits avec avoir)	Exercices de grammaire Lecture et préparation d'un article de presse sur l'aéronautique en France
Semaine 4	Le Concorde et l'Airbus A380	. Etre capable de comparer deux projets d'ingénierie . Lire un article de presse à la recherche des éléments essentiels	Le passé composé (verbes construits avec être et verbes pronominaux)	Devoir 2 : Présentez un mode de transport innovant (caractéristiques, avantages, contraintes techniques etc.)

Semaine 5	Le viaduc de Millau	. Définir un projet en groupe ; le présenter ; retenir le meilleur fonction de ses caractéristiques	.L'imparfait . Comparaison passé composé / imparfait	Exercices de grammaire Résumé de l'évolution du projet du viaduc de Millau
Semaine 6	Protection de la planète et environnement	Travail en binôme : questionnaire (poser des questions et rapporter les réponses ; mise en commun) Faire une synthèse	Le futur	Devoir 3 : Etes-vous éco-citoyen ? Pourquoi ?
Semaine 7	La maison du futur	Etudier un schéma ; le décrire et en faire un compte-rendu oral	Révision des temps du présent, du passé et du futur	Exercices de grammaire Résumé et présentation des innovations techniques de la maison du futur.

Semaine	Thème	Objectif	Grammaire	Devoirs
Lent term				
Semaine 8	Le nucléaire en France	. Etre capable de trouver des informations diverses dans un mini dossier composé de plusieurs articles et d'en faire une synthèse	Le conditionnel présent	Devoir 4 : Lettre au Président de la République française concernant le choix du nucléaire pour garantir l'indépendance énergétique de la France.
Semaine 9	Energies fossiles et ressources naturelles de la France	Préparer une présentation à l'oral : conseils méthodologiques	Le subjonctif	Exercices de grammaire
Semaine 10	Transition	Emettre et	La voix passive	Devoir 5 : En quoi

	énergétique et énergies renouvelables	vérifier une série d'hypothèses		les énergies renouvelables sont-elles prometteuses pour l'énergie de demain ? Développez quelques exemples.
Semaine 11	La controverse du gaz de schiste	Défendre un point de vue dans un débat	Les pronoms relatifs	Exercices de grammaire
Semaine 12	Le robot Curiosity et l'aérospatiale	Argumenter en faveur / contre un point de vue	Adjectifs et accords (genre et nombre)	Préparer une mini-présentation (3 minutes) sur un sujet au choix
Semaine 13	Internet et nouvelles technologies	S'entraîner à la présentation orale (prise de parole en continu)	L'impératif	Devoir 6 : Présenter un projet controversé de votre choix (architectural, scientifique etc.) et ses implications
Semaine 14	Etudes et projets professionnels	Présenter sa formation universitaire, ses compétences, rédiger un CV en français et étudier quelques exemples de lettres de motivation	Révisions / Questions	Révisions en vue de l'examen
Semaine 15	Examen			