



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

Department of Engineering

Language Unit

## German Upper Intermediate

**Prerequisites:** Level B1 of the CEFR

**Target level\*:** Level B1/B2 of the CEFR

**Approach:** We follow a task-based, skills-orientated and communicative approach, fostering communicative competence in the target language by giving special attention to the typical idiom of engineering-related and adjacent subject areas. On the basis of their previous knowledge of German, students will thus be guided towards the specific usage of German in academic, scientific and work-related contexts.

### Educational aims:

- To develop further the main language skills (listening, speaking, reading and writing)
- To develop a fairly advanced understanding of German grammar and expand lexis
- To strengthen a positive and confident attitude towards language learning
- To develop further cultural understanding

\* For CEFR descriptors, see

<http://to.eng.cam.ac.uk/teaching/language/Courses%20Foreign%20Languages/CEFR%20grid.pdf>

**Learning outcomes:**

By the end of the course, students will be able to:

- Understand authentic monologues, dialogues and video recordings on topics related to their personal and professional environment and interests, as well as other aspects of the target culture(s)
- Take part in conversations or simple debates on topics related to their personal and professional environment and interests, as well as other aspects of the target culture(s)
- Talk for a few minutes about topics related to their personal and professional environment and interests, as well as other aspects of the target culture(s)
- Understand authentic texts on topics related to their personal and professional environment and interests, as well as other aspects of the target culture(s)
- Write structured texts on topics related to their personal and professional environment and interests, as well as other aspects of the target culture(s)

**Teacher:** Alexander Bleistein (ab2404@cam.ac.uk)

**Course content:** See syllabus below / [description and detailed programme](#) in Moodle (Raven login required).

\* For CEFR descriptors, see

<http://to.eng.cam.ac.uk/teaching/language/Courses%20Foreign%20Languages/CEFR%20grid.pdf>

## Upper Intermediate 2018-19: Kursinhalt

### Michaelmas Term

Woche	Themen	Sprachhandlungen	Grammatik	Hausaufgaben
1.	<b>EINFÜHRUNG: WILLKOMMEN IN DEUTSCHLAND!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>über sich selbst und andere sprechen</li> <li>Informationen in Kurztexten finden</li> <li>Vermutungen anstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Satzstellung in Aussage- und Fragesätzen</li> </ul>	Übungen
2.	<b>STUDIERN IN DEUTSCHLAND</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aus längeren Texten Informationen gewinnen</li> <li>über Alltägliches sprechen</li> <li>Anweisungen verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gründe nennen (<i>weil, denn</i> u.a.)</li> <li>Konjunktionen</li> </ul>	Portfolioaufgabe Nr. 1
3.	<b>DAS IST DEUTSCHLAND: GEOGRAFIE UND WIRTSCHAFT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die wichtigsten Informationen aus Texten präsentieren</li> <li>sich über Unternehmen austauschen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adjektivkomparation</li> </ul>	Übungen
4.	<b>ARBEITEN IN DEUTSCHLAND</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stellenanzeigen verstehen</li> <li>über Arbeit und Berufe sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plusquamperfekt</li> <li>Nebensätze mit <i>nachdem</i></li> <li></li> </ul>	Portfolioaufgabe Nr. 2
5.	<b>AUTOLAND DEUTSCHLAND</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>über den Sinn eines eigenen Autos diskutieren</li> <li>über einen Autokauf sprechen</li> <li>die Vorstellung eines Unternehmens verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zweiteilige Konnektoren</li> <li>Vorgangs- und Zustandspassiv im Präsens</li> </ul>	Übungen
6.	<b>ERFINDERLAND DEUTSCHLAND</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>über die Geschichte und den Zweck von Erfindungen sprechen</li> <li>über Bauprojekte diskutieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Passiv Präteritum/Perfekt</li> </ul>	Übungen
7.	<b>DEUTSCHLAND KULINARISCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>schriftlichen Anleitungen folgen</li> <li>einen Produktionsprozess verstehen</li> <li>über Werbung diskutieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imperativformen</li> </ul>	Portfolioaufgabe Nr. 3

\* For CEFR descriptors, see <http://to.eng.cam.ac.uk/teaching/language/Courses%20Foreign%20Languages/CEFR%20grid.pdf>

## Lent Term

Woche	Themen	Sprachhandlungen	Grammatik	Hausaufgaben
1.	<b>BERLIN: DAMALS UND HEUTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• authentische Interviews verstehen</li> <li>• Briefe verstehen</li> <li>• Zeitverhältnisse ausdrücken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung: Plusquamperfekt</li> <li>• Vorzeitigkeit, Gleichzeitigkeit, Nachzeitigkeit</li> </ul>	Übungen
2.	<b>DER WESTEN: DAS RUHRGEBIET EINE REGION IM WANDEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regionen beschreiben und vorstellen</li> <li>• über Arbeitsunfälle sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjektivendungen</li> <li>• Diminutiv</li> </ul>	Übungen
3.	<b>DER SÜDEN: BAYERN DIE BRAUINDUSTRIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen zusammenfassenden Vortrag halten</li> <li>• Präsentationen verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infinitiv mit ‚zu‘</li> </ul>	Portfolioaufgabe Nr. 4
4.	<b>DER OSTEN: ZWEI GESICHTER EINER REGION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verträge verstehen</li> <li>• Informationen aus Zeitungstexten gewinnen</li> <li>• Träume und Ziele äußern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalverben im Perfekt</li> </ul>	Übungen
5.	<b>DER NORDEN: HAMBURG DIE SCHIFFBAUINDUSTRIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Telefongespräch führen</li> <li>• Grafiken beschreiben</li> <li>• Informationen aus Texten ziehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen formulieren</li> </ul>	Übungen
6.	<b>DAS POLITISCHE SYSTEM VON DEUTSCHLAND</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Reportage verstehen</li> <li>• gesellschaftliche Themen diskutieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zweiteilige Konnektoren</li> </ul>	Portfolioaufgabe Nr. 5
7.	<b>ÖSTERREICH UND DIE SCHWEIZ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich über interkulturelle Unterschiede austauschen</li> <li>• Informationen zu einem Bauwerk verstehen</li> </ul>		Übungen
8.	<b>EXAM</b>			

\* For CEFR descriptors, see <http://to.eng.cam.ac.uk/teaching/language/Courses%20Foreign%20Languages/CEFR%20grid.pdf>